# Exposición de Motivo Tipo Ensayo sobre la Investigación bajo el Paradigma Pragmático

Dirección de Investigaciones y Postgrado, Universidad Nacional Abierta

Curso Introductorio: Maestría en Ciencias de la Educación

Mención Planificación de la Educación

24 de mayo de 2026

## La Investigación bajo el Paradigma Pragmático

La investigación es un proceso metódico y reflexivo que permite buscar, analizar e interpretar información con el fin de responder a preguntas, resolver problemas y generar conocimiento válido. En el ámbito educativo, investigar implica comprender más a fondo lo que sucede en el aula, identificar necesidades reales y tomar decisiones pedagógicas respaldadas por evidencia.

La investigación juega un papel fundamental en la formación y en la labor docente, ya que no solo enriquece el conocimiento sino que también permite transformar la práctica educativa. Bajo el paradigma pragmático, es una base filosófica particularmente útil para el trabajo pedagógico. Este paradigma se centra en lo que funciona en la práctica, en la resolución de problemas específicos y en la utilidad del conocimiento para transformar situaciones del mundo real. Desde esta perspectiva, la investigación en educación significa no sólo la descripción o explicación de fenómenos, sino también el inicio de acciones que provoquen cambios significativos en el aula y la institución escolar.

Desde esta perspectiva, la investigación educativa puede concebirse como un proceso ordenado que comienza con un problema o necesidad específica, avanza con la revisión de antecedentes y la aplicación de métodos apropiados, y finaliza con la interpretación de resultados y la toma de decisiones. Está estrechamente relacionado con el trabajo del docente porque comienza con una pregunta central: ¿Qué

estrategia, método o intervención realmente mejora el aprendizaje? En lugar de ceñirse a una forma de aprendizaje, este enfoque permite combinar métodos cuantitativos y cualitativos según las necesidades del problema en estudio. Por lo tanto, es particularmente valioso en la enseñanza, ya que las realidades escolares son complejas y requieren soluciones flexibles y contextualizadas orientadas hacia resultados específicos.

Basada en el pragmatismo, la investigación no se percibe como una actividad neutral y distante, sino como una práctica situada influenciada por el contexto, los intereses y los valores del investigador. En el campo de la educación, esto significa reconocer que el docente-investigador es parte de la realidad que estudia, y que sus decisiones deben corresponder a las necesidades reales de los estudiantes y de la institución. Por tanto, la investigación es transformadora en la medida en que permite comprender problemas específicos como el bajo rendimiento, la desmotivación, las dificultades de convivencia escolar o de inclusión, y actuar basándose en evidencia procesable.

En la enseñanza, esto toma la forma de investigación-acción, donde el docente observa una situación problemática, desarrolla una intervención, la aplica, evalúa su impacto y ajusta nuevamente su práctica. Este ciclo se alinea muy bien con el pensamiento pragmático, ya que favorece la experiencia, la reflexión y la mejora continua. De manera similar, el paradigma pragmático favorece el uso de métodos mixtos

porque permite la recopilación de datos numéricos y narrativos para comprender mejor la situación educativa y obtener significados, experiencias y posibles vías de mejora. Por ejemplo, un profesor puede analizar las calificaciones y la asistencia, pero también entrevistar a los estudiantes para conocer sus percepciones sobre una estrategia de aprendizaje. Esta combinación enriquece la investigación y proporciona una visión más completa del problema. Por tanto, el conocimiento se convierte en una herramienta para la resolución de problemas y la transformación de la práctica docente.